



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU

FAKULTET PROMETNIH ZNANOSTI

Program rada predloženice za **dekana**
Fakulteta prometnih znanosti za mandatno
razdoblje 2018.-2020.

Izv. prof. dr. sc. Štefica Mrvelj



SADRŽAJ

1. UVODNE NAPOMENE	1
1.1. OSOBNA MOTIVACIJA	1
1.2. VIZIJA I MISIJA FAKULTETA	2
2. USTROJSTVO FAKULTETA	4
3. ZAPOSLENICI	6
4. STUDIJSKI PROGRAMI	9
5. STUDENTI	13
6. ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST	15
7. PROSTORNI I INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKI RESURSI	16
8. SURADNJA SA SVEUČILIŠTEM	18
9. ODNOSI S OKRUŽENJEM	19
10. POSLOVANJE FAKULTETA	20
11. ZAKLJUČNO	21

1. UVODNE NAPOMENE

1.1. Osobna motivacija

Motivacija da se kandidiram za mjesto dekana Fakulteta prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu prije svega je želja da svoja iskustva stavim u službu svoga Fakulteta koji prema mom viđenju treba biti prije svega nacionalni, a onda i međunarodni centar akademske izvrsnosti u poučavanju, učenju, istraživanju i savjetovanju u području prometa, logistike i aeronautike. To je moguće postići samo kroz partnerstvo zaposlenika, studenata i poslodavaca.

Na Fakultetu prometnih znanosti sam zaposlena od ožujka 1992. godine i obavljala sam poslove od asistenta do izvanrednog profesora. Pored toga, stekla sam sedam godina prodeanskog iskustva obnašajući dužnost prodekanice za nastavu i studente i to u periodu u kojemu su zaposlenici Fakulteta morali uložiti puno energije da bi se opravdali pred javnošću te kako bi dokazali da Fakultet ima svoje mjesto i ulogu u akademskoj zajednici.

Vjerujem da me za mjesto dekana kvalificira i sudjelovanje u tijelima, povjerenstvima i radnim skupinama Sveučilišta u Zagrebu, kao što su: **(a)** Vijeće tehničkog područja, **(b)** Povjerenstvo za doktorske radove Vijeća tehničkog područja, **(c)** Povjerenstvo za praćenje ciljeva Ugovora sklopljenog s MZOS-om o punoj subvenciji participacije u troškovima studija studenata u akademskim godinama 2012./2013., 2013./2014. i 2014./2015., **(d)** Radna skupina za praćenje implementacije novog modela naplate participacija studenata te pilot-programskih ugovora (osnovni zadatak bio je definirati pokazatelje, mjere pokazatelja, rizike te aktivnosti koje sastavnice i Sveučilište trebaju provoditi u svrhu ostvarenja definiranih ciljeva), **(e)** Radna skupina za izradu Strategije Sveučilišta u Zagrebu (dio: Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu, za razdoblje 2013.-2025.¹).

Pored navedenog, vjerujem da me za mjesto dekana kvalificira i rad u tijelima Ministarstva znanosti i obrazovanja te Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj, kao što su Sektorsko vijeće XI. Promet i logistika (predsjednica) i Područno znanstveno vijeće za tehničke znanosti (članica).

Također, sudjelovala sam u radu povjerenstva i odbora Fakulteta te tako stekla vrijedna iskustva, od kojih izdvajam: Odbor za studijske programe i izvedbeni plan, Povjerenstvo za upravljanje kvalitetom i Povjerenstvo za poslijediplomske studije.

Naposljetku, vjerujem da me za mjesto dekana kvalificira i moj znanstveni i nastavni rad. Tijekom rada na Fakultetu sudjelovala sam na međunarodnom i nekoliko domaćih projekata, kao autor objavila sam znanstvene radove u međunarodnom časopisu s visokim faktorom odjeka, što pridonosi međunarodnoj prepoznatljivosti Fakulteta, te sam kao mentor i član

¹ Sveučilište u Zagrebu: *Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu 2013-2025*, SuZ, Zagreb, 2014. (<https://goo.gl/hXyebY>)

povjerenstava za ocjenu i obranu doktorskih radova, a kao iskusniji i stručniji kolega, neposredno utjecala na akademski razvoj doktoranada.

Zahvaljujući navedenim dužnostima koje sam obavljala ili ih još uvijek obavljam, upoznala sam strukturu i način funkcioniranja Sveučilišta i njegovih sastavnica, Fakulteta i njegovih ustrojbenih jedinica, stekla sam široki uvid u specifične probleme pojedinih studijskih programa/smjerova Fakulteta, osobno sam bolje upoznala mnoge zaposlenike Fakulteta i drugih sastavnica Sveučilišta te djelatnike stručnih službi Sveučilišta, što smatram također važnim za obavljanje dužnosti dekana.

Program koji je pred Vama rezultat je mojih promišljanja i rasprava koje sam vodila sa suradnicima i kolegama o brojnim, za Fakultet, važnim pitanjima.

Vjerujem da moj dosadašnji rad i angažman pokazuju da mogu uspješno obnašati zahtjevu i odgovornu dužnost dekana Fakulteta prometnih znanosti. No, program svakog dekana može se uspješno provesti samo uz aktivnu suradnju svih djelatnika Fakulteta, stoga Vas pozivam da podržite moj program i da se aktivno uključite u njegovu provedbu.

Svjesna sam i izazova koje nosi upravljanje Fakultetom kao i napornoga posla koji me očekuje ako mi ukažete svoje povjerenje izborom na dužnost dekana. To će zasigurno imati utjecaj na moj znanstveni i stručni razvoj, ali i na osobni komoditet.

1.2. Vizija i misija Fakulteta

Program rada koji predlažem nastaje u trenutku kada na Fakultetu nemamo strateški dokument kojim su definirani mogući strateški pravci razvoja za razdoblje nakon 2017. godine (izuzev Strateškog programa znanstvenih istraživanja), stoga se nadam da će sadržajni elementi ovog programa postati dio strateškog dokumenta Fakulteta. U predlaganju aktivnosti, mjera i planova oslanjat ću se na strateške dokumente Sveučilišta u Zagrebu² i Strategiju obrazovanja znanosti i tehnologije³.

Ključni sadržajni elementi buduće misije i vizije Fakulteta prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu trebali bi svakako uključivati sljedeće:

- ⇒ Fakultet će se nastaviti razvijati kao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu sa širokim spektrom istraživačkih programa te zadržati sadašnju vodeću akademsku i istraživačku ulogu u nacionalnim okvirima, u području tehničkih znanosti, polju tehnologija prometa i transport.
- ⇒ Fakultet će kontinuirano razvijati suvremene studijske programe na svim razinama studija, a oni će se temeljiti na ishodima učenja u skladu s ekonomskim mogućnostima i potrebama tržišta rada i društva u cjelini, u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom.

² <http://www.unizg.hr/o-sveucilistu/dokumenti-i-javnost-informacija/dokumenti-sveucilista/strateski-dokumenti/>

³ <http://www.novebojeznjanja.hr/strategija/visoko-obrazovanje/12>

- ⇒ Fakultet će poticati izvrsnost u znanstvenom istraživanju u nastojanju da poveća međunarodnu prepoznatljivost svojih istraživača, a time pridonese i boljem plasmanu Sveučilišta na svjetskim rang-listama.
- ⇒ Fakultet će se angažirati u javnom djelovanju kao generator tehnološkog, gospodarskog i društvenog razvitka.
- ⇒ Fakultet će poticati izvrsnost u nastavi i akademskim postignućima studenata i nastavnika.
- ⇒ Fakultet će analizirati mogućnosti razvoja i pružanja različitih oblika cjeloživotnog obrazovanja.
- ⇒ Fakultet će njegovati principe moralnosti, etičnosti i tolerancije.
- ⇒ Fakultet će kontinuirano povećavati svoju međunarodnu prepoznatljivost i atraktivnost koristeći sve raspoložive oblike istraživačke i studijske mobilnosti te studijskim programima dostupnima studentima iz drugih zemalja.

2. USTROJSTVO FAKULTETA I UPRAVLJANJE

Od iznimne je važnosti u upravljanju Fakultetom strateško planiranje i održavanje kontinuiteta razvoja u kojemu su dobro usklađeni strukturni ustroj i uspostavljeni procesi. Stalna zadaća Uprave Fakulteta (u užem smislu čine ju dekan i prodekani) je osiguravanje i podizanje kvalitete svih aktivnosti na Fakultetu (posebno nastave i znanosti), što predstavlja jedan od temeljnih postulata Bolonjske deklaracije. Posebice treba osigurati mehanizme kojima će se spriječiti sva moguća neetična ponašanja u nastavi i znanosti.

Fakultetom upravlja dekan kao čelnik i voditelj Fakulteta, a u radu mu pomažu tri prodekana: prodekan za nastavu i studente, prodekan za znanost i vanjsku suradnju i prodekan za poslovanje.

Ustrojstvene jedinice Fakulteta definirane su Statutom Fakulteta prometnih znanosti⁴:

- ⇒ znanstveno-nastavne ustrojstvene jedinice (odsjeci, zavodi, katedre, laboratoriji),
- ⇒ Hrvatsko zrakoplovno nastavno središte u Lučkom,
- ⇒ Hrvatsko učilišno središte za kontrolu zračnog prometa,
- ⇒ administrativno-tehničke ustrojstvene jedinice (ured dekana, tajništvo, knjižnica, informatička služba, ured za projekte i transfer tehnologije, ured za međunarodnu suradnju i mobilnost te ured za kvalitetu).

Podjela nadležnosti za obavljanje poslova znanstveno-nastavnih jedinica ustrojena je na tri razine:

- ⇒ odsjeci, na čelu kojih se nalazi pročelnik odsjeka, na kojima se provode odgovarajući studijski programi:
 - » odsjek Promet,
 - » odsjek Inteligentni transportni sustavi (u daljnjem tekstu: ITS) i logistika,
 - » odsjek Aeronautika,
- ⇒ zavodi, na čelu kojih se nalazi predstojnik zavoda, a koji mogu biti samostalna ustrojstvena jedinica ili ustrojstvena jedinica unutar odsjeka,
- ⇒ katedre, na čelu kojih je voditelj katedre, koje mogu biti samostalna ustrojstvena jedinica ili ustrojstvena jedinica unutar zavoda.

⁴ <http://static.fpz.hr/files/Statut-Fakulteta-prometnih-znanosti.pdf>

TABLICA SMJERNICA RAZVOJA IZ DOMENE USTROJSTVO FAKULTETA I UPRLVANJE

S obzirom na to da na su na Fakultetu uspostavljena tri odsjeka, a da se jasna uloga pročelnika odsjeka do sada nije iskristalizirala, zalagat ću se da se dio aktivnosti za koje su zaduženi prodekani preusmjeri na pročelnike odsjeka (norma pročelnika odsjeka jednaka je normi prodekana).

 **SMJERNICA 1** 

Predložit ću da se aktivira iscrpna razrada budućeg ustroja Fakulteta i njegovih tijela, koji će se temeljiti na prijedlogu novih studijskih programa Fakulteta.

 **SMJERNICA 2** 

Neću oklijevati u poboljšanjima i mijenjanju dokumenata ako se pokaže da njihova primjena više ne odgovara stvarnosti, potrebama i interesima Fakulteta.

 **SMJERNICA 3** 

Zalagat ću se da se u procesu upravljanja uvijek u obzir uzimaju četiri komponente: **(1)** pripremanje odluka, **(2)** odlučivanje, **(3)** provedba odluka, **(4)** nadzorno-savjetodavne ovlasti.

 **SMJERNICA 4** 

3. ZAPOSLENICI

Položaj zaposlenika, mogućnost napredovanja i njihovo zadovoljstvo vrlo su važna pitanja kojima dekan zajedno s Fakultetskim vijećem treba pridavati posebnu pažnju. Iz dosadašnjeg iskustva vidljivo je da se pozitivni rezultati mogu ostvarivati samo u poticajnoj sredini, odnosno ako su svi djelatnici aktivno uključeni u život Fakulteta.

Napredovanje nastavnika i suradnika definirano je Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju⁵, Pravilnikom o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja⁶, Odlukom o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja⁷ te Pravilnikom Fakulteta prometnih znanosti o uvjetima i postupku izbora u znanstvena, znanstveno-nastavna, nastavna i suradnička zvanja u području tehničkih znanosti, polje tehnologija prometa i transport⁸.

Postupci vezani uz napredovanja nastavnika i suradnika, osim uvjeta definiranih u navedenim dokumentima, povezani su i s trenutnom politikom napredovanja koja se odnosi na raspoložive koeficijente. Raspoloživi koeficijenti Fakulteta uvjetovani su dugogodišnjim lošim upravljanjem resursima i događajima vezanim uz akciju Indeks, kada je Fakultet ostao bez većeg broja nastavnika u znanstveno-nastavom zvanju. To je uzrokovalo da danas imamo veliku potrebu za napredovanjima iz suradničkog u znanstveno-nastavno zvanje, a ograničeni smo raspoloživim koeficijentima. Nadalje, trenutno upravljanje raspoloživim koeficijentima ne stvara poticajno okruženje za suradnička zvanja iako ti mladi ljudi predstavljaju veliku vrijednost Fakulteta i oni su resurs koji uvelike pridonosi međunarodnoj vidljivosti Fakulteta.

Neujednačeno opterećenje nastavnika, koje je uglavnom uvjetovano neujednačenim interesom studenata za pojedine smjerove studija, također predstavlja jedan od problema i tema je mnogih rasprava. Nadam se da će implementacija mjera iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije koje se odnose na opterećenje nastavnika i vrednovanje segmenata radnih zadaća visokoškolskih nastavnika te izrada novih studijskih programa ublažiti, ako ne i riješiti spomenuti problem.

Jedan od najvažnijih preduvjeta za kvalitetno visoko obrazovanje, a u cilju postizanja kompetencija studenata za kreativan profesionalan rad i aktivno djelovanje u demokratskom društvu, jest kvaliteta nastavnika. U postojećem sustavu ta se kvaliteta osigurava kriterijima za izbore u znanstveno-nastavna zvanja. U današnjem visokoobrazovnom sustavu većina nastavnika ne prolazi posebno obrazovanje za stjecanje nastavničkih kompetencija, stoga se planira uvesti kontinuirano obrazovanje nastavnika putem posebno osmišljenih kolegija koji bi

⁵ <https://www.zakon.hr/z/320/zakon-o-znanstvenoj-djelatnosti-i-visokom-obrazovanju>

⁶ https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2017_03_28_652.html

⁷ <http://www.rektorski->

[zbor.hr/fileadmin/ректорат/O_Sveucilistu/Tijela_sluzbe/Rektorski_zbor/Odluka_o_nuznim_uvjetima_za_ocjenu_nast...ku_izbora_u_znanstveno-nastavna_zvanja_NN_122_2017.pdf](http://www.rektorski-zbor.hr/fileadmin/ректорат/O_Sveucilistu/Tijela_sluzbe/Rektorski_zbor/Odluka_o_nuznim_uvjetima_za_ocjenu_nast...ku_izbora_u_znanstveno-nastavna_zvanja_NN_122_2017.pdf)























⁸ http://www.fpz.unizg.hr/DatotekeFPZ/Pravilnik_o_izboru_u_zvanja_FPZ.pdf

bili preduvjet za preuzimanje nastavničkih obveza, za sve nastavnike koji ulaze u sustav. Do trenutka kada će ovo postati obaveza u visokom obrazovanju na Fakultetu, kao i do sada, bit će organizirani kraći tečajevi kojima bi se nadograđivale kompetencije nastavnika, ali ne samo pedagoške, nego i druge transverzalne kompetencije, kao što su korištenje informatičkih tehnologija, načini pisanja znanstvenih radova i prijavljivanja projekata.

Mišljenja sam da će samo nastavnici i suradnici kojima rad na Fakultetu predstavlja izazov i zadovoljstvo, a to će biti samo u slučaju kada budu osjetili da postoji briga za njih, razviti te iste osjećaje i kod studenata. Takvi nastavnici i suradnici mogu doprinijeti misiji i viziji Fakulteta da imamo vodeću ulogu u obrazovanju, istraživanju i inovacijama te da postanemo jedan od atraktivnijih tehničkih fakulteta u Hrvatskoj, a po mogućnosti i izvan nje.

Značajnu ulogu u radu Fakulteta ima administrativno i tehničko osoblje jer daje potporu svim djelatnostima Fakulteta iz čega proizlazi da bez kvalitetnih administrativno-tehničkih službi osnovne djelatnosti Fakulteta ne mogu napredovati.

TABLICA SMJERNICA RAZVOJA IZ DOMENE ZAPOSLENICI

Zalagat ću se za napredovanje svih nastavnika i suradnika u skladu s kriterijima izvrsnosti i potrebama Fakulteta.	 SMJERNICA 5 
Poticat ću prijave na istraživačke projekte koji će omogućavati zapošljavanje novih istraživača ili zapošljavanje poslijedoktoranada kojima ističe ugovor o radu.	 SMJERNICA 6 
Izradit ću kratkoročan i srednjoročan plan napredovanja nastavnog osoblja kao i zapošljavanja novog nastavnog i suradničkog kadra, koji će biti prezentiran i dostupan svim zaposlenicima na <i>SharePoint</i> -u Fakulteta te koji će biti pravovremeno ažuriran u skladu s promjenama koje se budu događale.	 SMJERNICA 7 
Izradit ću plan kadrovske strukture prema vrstama i opsezima studijskih programa koji će se izvoditi na Fakultetu. Ona će se temeljiti na očekivanom broju studenata i implementaciji mentorske nastave u STEM (<i>science, technology, engineering and mathematics</i>) području (što je u skladu s planiranim mjerama Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije).	 SMJERNICA 8 
Poticat ću sve vidove suradnje nastavnika s domaćim i inozemnim znanstveno-istraživačkim institucijama i tvrtkama.	 SMJERNICA 9 
Analizirat ću potrebe zapošljavanja asistenata i predložiti zapošljavanje istih iz vlastitih sredstava na smjerovima gdje za tim postoji potreba.	 SMJERNICA 10 
Aktivirat ću varijabilni dio plaće koji će ovisiti o angažmanu i opterećenjima nastavnika i suradnika u skladu s kriterijima koje je u 2017. predložio Odbor za studijske programe i izvedbeni plan.	 SMJERNICA 11 
Poticat ću suradnike na usavršavanje na eminentnim inozemnim sveučilištima.	 SMJERNICA 12 
Zalagat ću se da se organiziraju radionica kojima će se nadograđivati razne kompetencije nastavnika i suradnika.	 SMJERNICA 13 
Nastavit ću podupirati stručno usavršavanje administrativnog i tehničkog osoblja te usavršavanje engleskog jezika.	 SMJERNICA 14 
Zalagat ću se da Povjerenstvo za upravljanje kvalitetom aktivira dodatne mehanizme (osim studentske ankete) za praćenje kvalitete nastavnog procesa i objektivnih pokazatelja ishoda učenja.	 SMJERNICA 15 

4. STUDIJSKI PROGRAMI

Prilikom uvođenja novih programa usklađenih s bolonjskom reformom na Fakultetu prometnih znanosti nisu bili definirani izlazni parametri kao što su ishodi učenja i kompetencije studenata, što je dovelo do preklapanja sadržaja za pojedine smjerove studija i multipliciranja smjerova. Također se nije vodila dovoljna briga o ishodima učenja pojedinih kolegija koji predstavljaju preduvjete za druge kolegije, što je uzrokovalo poteškoće u prolaznosti studenata.

Ti nedostaci su djelomično otklonjeni manjim izmjenama i dopunama studijskih programa (do 20%) na preddiplomskim studijima (ak. god. 2010./2011.) i na diplomskim studijima (ak. god. 2013./2014.). Povodeći se zahtjevima tehnoloških promjena osuvremenjivali smo pojedine postojeće predmete usklađivanjem sadržaja sa suvremenim spoznajama i na taj način se prilagođavali potrebama kvalitetnog obrazovanja.

Još jedan nedostatak kod uvođenja novih programa usklađenih s bolonjskom reformom je taj što su studijski programi izrađeni u okviru Fakulteta i uglavnom bez konzultacija s drugim dionicima, kao što su poslodavci. Ignoriranje ove važne stavke kod definiranja novih studijskih programa rezultiralo je izraženom neujednačenosti u kvaliteti različitih programa, neprihvatanju stečenih kvalifikacija od strane tržišta rada, posebno kvalifikacija koje se stječu završetkom preddiplomskih studija.

Osim navedenih nedostataka za postojeće smjerove na studijskim programima Promet i ITS i logistika, problemi se pojavljuju i u vrlo neujednačenom interesu studenata za pojedine smjerove studija. Tako da za pojedine smjerove nema uopće interesa ili je interes zanemarivo malen. Od akademske godine 2014./2015. provodi se anketa među studentima prve godine studija kako bi se dobile informacije o tome koji smjer namjeravaju upisati na trećoj godini preddiplomskog studija (u skladu s Dopusicama za studijske programe Promet i ITS i logistika smjer se odbire na trećoj godini studija). Rezultati tih anketa pokazuju da je 83%-96% (ovisno o akademskoj godini) studenata upisalo studij Promet na Fakultetu (upisna kvota je 362 studenta) s namjerom da na trećoj godini upišu sljedeća tri smjera: Cestovni promet, Informacijsko-komunikacijski promet i Zračni promet. Ostali studenti (4%-17%) su upisali navedeni studij s namjerom da upišu neki od preostala četiri smjera.

Ova neujednačenost utječe i na opterećenje nastavnika što je istaknuto kao problem u prethodnom poglavlju.

Analiziranjem interesa za studijske programe Fakulteta, iz podataka za posljednje tri akademske godine može se zaključiti da su upisna mjesta (kvota) za redovite studente popunjena u ljetnom upisnom roku. No, odnos prijavljenih kandidata i upisanih bilježi znatan pad, na studiju Promet s 1,4:1 u ak. god. 2015./2016. na 1,03:1 u ak. god. 2017./2018., na studiju ITS i logistika s 2,1:1 u ak. god. 2015./2016. na 1,05:1 u ak. god. 2017./2018. Također, važno je primijetiti da od ukupno upisanih studenata, za približno 50% do 60% kandidata studiji Promet

i ITS i logistika predstavljaju prvi izbor, dok za sve kandidate koji su ostvarili pravo upisa na studiju Aeronautika taj studij predstavlja prvi izbor.

Interes za studiranje u statusu izvanrednog studenta je u stalnom opadanju i popunjenost kvote trenutno je znatno ispod 50%.

Razlozi smanjenja broja kandidata zainteresiranih za studijske programe Fakulteta su znatno kompleksniji od atraktivnosti naših studijskih programa. U RH se kontinuirano povećava broj upisnih mjesta na visokim učilištima, tako da taj broj danas već znatno nadmašuje broj kandidata koji završavaju srednjoškolsko obrazovanje⁹. Nadalje, broj kandidata koji završavaju srednjoškolsko obrazovanje kontinuirano opada i taj trend će se nastaviti još sljedećih par godina¹⁰.

Kao nužna mjera nameće se i povećanje učinkovitosti sustava koje vodi skraćivanju vremena studiranja i povećanju završnosti. Potrebno je provesti detaljnu analizu kako bi se utvrdilo ima li na malen postotak prolaznosti s prve na drugu godinu utjecaj struktura i sadržaj kolegija na prvoj godini studija ili razloge isključivo treba tražiti u strukturi studenata koji se upisuju na Fakultet. Do generacije studenata koji su studij upisali u ak. god. 2014./2015. prolaznost s prve na drugu godinu studija bila je znatno ispod 20% za sve studije, osim studija Aeronautika. Prolaznost s prve na drugu godinu studija, na svim studijskim programima Fakulteta, za generacije 2015./2016. i 2016./2017. je iznad 20% (studij Aeronautike 54,55%). To povećanje može biti uzrokovano pravilima subvencioniranja studenata¹¹, strukturom upisanih studenata ili zbog organiziranja dopunske nastave za mosne kolegije.

Nadalje, potrebno je istaknuti i da se u dijelu studijskih programa (diplomski studiji) uočava nedostatak studentske prakse i terenske nastave. Kvalitetna stručna praksa omogućava stjecanje određenih kompetencija koje zahtijevaju budući poslodavci, odnosno stvara preduvjete za bolju zapošljivost završenih studenata.

Iz svega prethodno navedenoga proizlazi da je nužno provesti detaljnu analizu potreba postojećih studijskih programa (na prve dvije razine studija) i kompetencija koje se njima stječu te uskladiti broj i profil studijskih programa društvenim i gospodarskim potrebama.

Na trećoj razini studija (doktorski studij) identificirani su nedostatci postojećeg studijskog programa i pripremljen je prijedlog novog dokorskog studija koji je trenutno u fazi recenzentskog postupka.

Na poslijediplomskoj razini studija moguće je upisati i tri specijalistička studija za koje ne postoji zadovoljavajući interes studenata.

U posljednjih dvadesetak godina osjetno se intenzivirao proces globalizacije visokoobrazovnog prostora što je prepoznao i Fakultet te poticajno djelovao na uvođenje

⁹ <http://www.novebojeznanja.hr/>

¹⁰ https://www.dzs.hr/hrv/censuses/census2011/results/graphs/usp_G1_HR.pdf

¹¹ <https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/ugovor-sveuciliste-u-zagrebu.pdf>

nastave na engleskom jeziku i, u tu svrhu, ponudio stranim studentima značajan broj kolegija (43) na izbor¹². Uvođenje pojedinačnih kolegija na engleskom jeziku smatra se dobrim početkom unapređivanja mobilnosti, ali bi dugoročnim planom trebalo predvidjeti ponudu zaokruženih cjelina od po 30 ECTS bodova s iste razine studija.

¹² http://www.fpz.unizg.hr/oms/?page_id=405

TABLICA SMJERNICA RAZVOJA IZ DOMENE STUDIJSKI PROGRAMI

Organizirat ću provođenje detaljne analize potrebe postojećih studijskih programa (na prve dvije razine studija) i kompetencija koje se njima stječu.

 **SMJERNICA 16** 

Predložiti ću izradu detaljnog plana za izradu prijedloga novog nastavnog plana i programa za studijske programe Fakulteta koji obuhvaća popis svih aktivnosti i zadataka kao i vremenski plan.

 **SMJERNICA 17** 

Pokrenut ću aktivnosti vezane uz izradu novog nastavnog plana i programa koji će se temeljiti na preporučenim nužnim česticama znanja za određene profile. Aktivnosti će proizlaziti iz:

- ⇒ odluke o organizaciji studijskih programa (preddiplomski/diplomski)
- ⇒ odluke o sveučilištima koja će biti korištena kao uzor
- ⇒ odluke o poslodavcima koji će biti uključeni u proces.

 **SMJERNICA 18** 

Zalagat ću se da novi programi budu upisani u Registar HKO-a, usklađeni sa standardima kvalifikacija.

 **SMJERNICA 19** 

Preispitat ću efikasnost postojećeg modela studiranja s djelomičnim opterećenjem (izvanredni studiji).

 **SMJERNICA 20** 

Analizirat ću efekte uvođenja novog studijskog programa i paralelne provedbe dva nastavna programa uvažavajući zakonom propisano minimalno trajanje provedbe postojećeg programa.¹³

 **SMJERNICA 21** 

Zalagat ću se za uvođenje sustava poticanja inovativnih pristupa u izvođenju nastave uključujući i uporabu informacijsko-komunikacijskih tehnologija.

 **SMJERNICA 22** 

Nastavit ću s poticanjem uvođenja nastave na engleskom jeziku i kroz model varijabilnog dijela plaće osigurati financijsku potporu za takvu vrstu nastave.

 **SMJERNICA 23** 

Analizirat ću potrebe i mogućnost razvoja programa za cjeloživotno obrazovanje.

 **SMJERNICA 24** 

Pokrenut ću aktivnosti vezane uz inoviranje sadržaja postojećih specijalističkih studija i ispitivanje potreba za uvođenjem novih specijalističkih studija.

 **SMJERNICA 25** 

¹³ <https://www.zakon.hr/z/320/zakon-o-znanstvenoj-djelatnosti-i-visokom-obrazovanju>

5. STUDENTI

„Student ima pravo na kvalitetno obrazovanje, ali i dužnost da u njemu aktivno sudjeluje i ispunjava svoje studentske obaveze, da djeluje u skladu s akademskim vrijednostima te da odgovorno sudjeluje u vrednovanju kvalitete nastave i rada nastavnika.“¹⁴

Studenti koji studiraju na Fakultetu prometnih znanosti, studenti su Sveučilišta u Zagrebu i prema tome imaju jednaka prava i obveze kao i ostali studenti Sveučilišta. Fakultet skrbi za sve svoje studente kojih je približno 2 000 godišnje (na svim razinama studija i u svim statusima) i u skladu s trenutnim mogućnostima osigurava im kvalitetno studiranje i motivirajuće okruženje za učenje i studentski život.

Fakultet potiče izvrsnost kod studenata dodjeljivanjem nagrada i priznanja za postignuti uspjeh na studiju¹⁵, financira, u skladu s mogućnostima, odlazak na konferencije te financira ili sufinancira studentske projekte.

Studentski predstavnici uključeni su u tijela Fakulteta, povjerenstva i odbore kako bi mogli zastupati prava studenata na kvalitetno obrazovanje i kako bi mogli iznositi svoja mišljenja, ideje i pristupe.

Fakultet potiče mobilnost studenata i svake godine bilježi porast međunarodne mobilnosti, tako u ovoj akademskoj godini na Fakultetu studira 23 strana studenta, dok 16 naših studenta studira na stranim fakultetima. Postoji sustavno financiranje mobilnosti studenata putem programa mobilnosti kao što su ERASMUS, CEEPUS i sl. Fakultet ima potpisana 33 ugovora od kojih su 31 ugovori Erasmus+¹⁶, a dva su bilateralna.

Na Fakultetu je implementiran i mentorski sustav vođenja studenata, od akademske godine 2013./2014., za sve studente preddiplomskog i diplomskog studija sa svrhom pružanja potpore studentima od strane nastavnika¹⁷. Svake akademske godine objavljuje se popis mentora kroz studij za određenu grupu studenata koja nije veća od 50 studenata.





















¹⁴ http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/O_Sveucilistu/Dokumenti_javnost/Dokumenti/Strateski_dokumenti/Izvjescia/Strategija_studija_i_studiranja.pdf

¹⁵ <http://static.fpz.hr/FPZWeb/files/pravilnici/Pravilnik-o-nagrađivanju-studenata-2016.pdf>

¹⁶ http://www.fpz.unizg.hr/oms/?page_id=926

¹⁷ <http://static.fpz.hr/datoteke/sustav-mentora-kroz-studij-2017.pdf>

TABLICA SMJERNICA RAZVOJA IZ DOMENE STUDENTI

Nastavit ću se zalagati za pravo svih studenata na kvalitetno obrazovanje.	 SMJERNICA 26 
Poticat ću i nagrađivati izvrsnost kod studenata.	 SMJERNICA 27 
Pronalazit ću rješenja za financiranje studija za studente lošijeg socio- imovinskog stanja.	 SMJERNICA 28 
Pokrenut ću aktivnosti vezane uz centar karijera.	 SMJERNICA 29 
Razvit ću sustav rane detekcije studenata s problemima u učenju i pravovremeno organizirati razne oblike dopunske nastave za takve studenata.	 SMJERNICA 30 
Nastavit ću s poticanjem međunarodne mobilnosti studenata.	 SMJERNICA 31 
Osigurat ću da Studentski zbor Fakulteta prometnih znanosti djeluje autonomno.	 SMJERNICA 32 
U skladu s mogućnostima, osiguravat ću Studentskom zboru i ostalim studentskim udrugama materijalnu i savjetodavnu podršku projektima i drugim oblicima aktivnosti, kada to studenti budu zatražili.	 SMJERNICA 33 
Nastavit ću s uključivanjem studenata u rad povjerenstva i odbora Fakulteta gdje je mišljenje studenata važno i treba ga uvažavati.	 SMJERNICA 34 
O pitanjima koja uključuju potporu kvalitetnom studiranju zalagat ću se da uprava i Studentski zbor razmjenjuju stavove i ideje, a suradnja će se temeljiti na uzajamnom povjerenju.	 SMJERNICA 35 

6. ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST

Fakultet je osvijestio da kvalitetno i međunarodno prepoznato istraživanje predstavlja okosnicu razvoja Fakulteta. U tu svrhu izrađen je i Strateški program znanstvenih istraživanja na Fakultetu prometnih znanosti za razdoblje od 2015. do 2020.¹⁸ te Program potpore za poticanje istraživanja i inovacija na Fakultetu prometnih znanosti¹⁹.

Pored toga, Fakultet ostvaruje zadovoljavajuću interakciju s gospodarstvom na izradi stručnih projekata. No, trebalo bi staviti naglasak na suradnju u primijenjenim istraživanjima.

Doktorska izobrazba i istraživački rad na doktorskom studiju trebala bi imati središnje mjesto u procesu jačanja međunarodne konkurentnosti Fakulteta, ali i doprinosa nacionalnom razvoju.

Znanstvena produkcija djelatnika Fakulteta u stalnom je usponu, broj objavljenih radova u časopisima citiranim u CC, SCI i SCIE bazama, s visokim faktorom odjeka, u znatnom je porastu od 2015. godine, ali još uvijek nije na razini s kojom smo zadovoljni.

Da bi znanstvena produkcija i aplikacija na znanstvene projekte bila poticajna, utemeljen je sustav financiranja objave znanstvenih radova prihvaćenih za objavu u časopisima s visokim faktorom odjeka.

Na Fakultetu je osnovan i Ured za projekte i transfer tehnologije s ciljem pružanja tehničke i stručne podrške nastavnicima u svim fazama projekta.

Osnovana je i organizacijska jedinica Fakulteta čija je osnovna svrha rad na razvojnim i stručnim projektima Fakulteta.

TABLICA SMJERNICA RAZVOJA IZ DOMENE ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST

Oslanjat ću se na dokumente u kojima je definiran strateški program znanstvenih istraživanja.



Nastavit ću s poticajima i nagrađivanjem nastavnika i suradnika za znanstvenu izvrsnost.



¹⁸ <http://static.fpz.hr/FPZWeb/files/pravilnici/Strateski-program-znanstvenih-istrazivanja.pdf>

¹⁹ <http://static.fpz.hr/FPZWeb/files/pravilnici/Program-potpore-za-poticanje-istrazivanja-i-inovacija-na-fakultetu-prometnih-znanosti.pdf>

7. PROSTORNI I INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKI RESURSI

Prostorni kapaciteti kojima Fakultet raspolaže moraju se kvalitetno i kontinuirano održavati što je vrlo zahtjevna i skupa zadaća, a troškovi nisu adekvatno pokriveni od strane MZO-a putem Sveučilišta. Stoga je potrebno da svi djelatnici i studenti strogo vode računa o racionalnom gospodarenju tim prostorima.

Sadašnja opremljenost prostorija za održavanje nastave (dvorane i laboratoriji) samo djelomično ispunjava zahtjeve za provedbu suvremenih oblika nastave.

Trenutno je u knjižnici zanemarivo malen broj mjesta za studentsku čitaonicu, stoga je neophodno razmotriti proširenje prostornih kapaciteta knjižnice, posebno u dijelu potrebnom za studentsku čitaonicu. Nadalje, u skladu sa smjernicama u strateškim dokumentima, knjižnica bi trebala postati i mjesto gdje studenti mogu dobiti podršku kod izrade završnih, diplomskih i doktorskih radova, odnosno prikupljanja i pretraživanja potrebne literature.

Od akademske godine 2017./2018. Fakultet je postao institucionalni korisnik sustava za e-učenje Merlin koji omogućava nastavnicima i studentima izvođenje kolegija uz primjenu tehnologija e-učenja. Također, sustav omogućava studentskoj službi (referadi) i službi organizacije nastave, obavještanje studenata o raznim temama vezanim uz nastavni proces. Velika prednost ovog sustava za e-učenje je povezanost sa sustavom ISVU (Informacijski Sustav Visokih Učilišta). Nadalje, prednost se očituje, u odnosu na do sada korišteni sustav, i u tome što sustav održavaju djelatnici Centra za e-učenje SRCE (Sveučilišni računski centar), osiguravajući pouzdan i neprekidan rad sustava i njegovu dostupnost. Pored toga, pružaju tehničku podršku koordinatoru na Fakultetu te nastavnicima i suradnicima, čime se smanjuje potreba za dodatnim djelatnicima na Fakultetu čija je zadaća tehnička podrška ovakvim sustavima. Fakultet je do 2017. godine koristio svoj sustav za e-učenje, koji se temeljio na alatima za upravljanje sadržajem, dokumentima i procesima (*Content Management System - CMS* i *Document Management System - DMS*). Određene aplikacije DMS-a se i dalje koriste.

Fakultet je dugogodišnji korisnik sustava ISVU. Proteklih sedam godina Fakultet je proširio lepezu usluga koju omogućava sustav (upisivanje godine studija od strane studenta, prijavljivanje završnih i diplomskih radova i sl.). Sveučilišni računski centar pruža tehničku podršku koordinatorima na Fakultetu. Sve mogućnosti ovog sustava nisu još uvijek iskorištene i potrebno ih je uključiti u svakodnevne procese.

Razvoj i implementacija nove web stranice Fakulteta konačno je u završnoj fazi. Nova stranica će se koristiti za informiranje studenata i šire javnosti o događanjima, za informiranje o studijima Fakulteta posebno potencijalnih studenata, informacije na koje šira javnost ima pravo pristupa i sl.

**TABLICA SMJERNICA RAZVOJA IZ DOMENE
PROSTORNI I INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKI RESURSI**

Poticat ću prijavljivanje projekata iz raznih fondova kojima će se moći preuređivati postojeći kapaciteti za održavanje nastave u skladu sa zahtjevima suvremenih oblika nastave.

 **SMJERNICA 38** 

Analizirat ću mogućnost proširenja prostornih kapaciteta knjižnice te uspostave podrške studentima u izradi završnih i diplomskih radova te disertacija u okviru knjižnice.

 **SMJERNICA 39** 

U skladu s mogućnostima, predlagat ću korištenje vlastitih sredstva Fakulteta za opremanje prostornih kapaciteta potrebnih za održavanje suvremenih oblika nastave.

 **SMJERNICA 40** 

Poticat ću nastavnike na usavršavanje e-kolegija i korištenje svih funkcionalnosti sustava za e-učenje Merlin.

 **SMJERNICA 41** 

Zalagat ću se za ukidanje klasičnog indeksa što će smanjiti administrativne poslove za nastavnike i studentsku službu te troškove upisa za studente.

 **SMJERNICA 42** 

8. SURADNJA SA SVEUČILIŠTEM

Fakultet kao jedna od sastavnica Sveučilišta u Zagrebu pridonosi misiji Sveučilišta kontinuiranim promicanjem izvrsnosti u obrazovanju i znanstvenom istraživanju te pridonosi društvu. Nastavnici Fakulteta uključeni su u razna tijela, odbore i povjerenstva Sveučilišta i na taj način pridonose kreiranju i provođenju zajedničkih strategija i politika.

TABLICA SMJERNICA RAZVOJA IZ DOMENE SURADNJA SA SVEUČILIŠTEM

Intenzivirat ću suradnju s rektorom Sveučilišta u Zagrebu i upoznati ga sa svim slabostima, snagama i pravcima razvoja, te dogovarati osnovne smjernice razvoja.

 **SMJERNICA 43** 

Izradit ću strateški plan za razdoblje 2019.-2024. koji će biti usklađen sa strateškim dokumentima Sveučilišta.

 **SMJERNICA 44** 

Poticat ću rad nastavnika Fakulteta u povjerenstvima i odborima Sveučilišta.

 **SMJERNICA 45** 

Zalagat ću se da Fakultet u svom svakodnevnom djelovanju iskazuje pripadnost Sveučilištu.

 **SMJERNICA 46** 

9. ODNOSI S OKRUŽENJEM

Djelatnici Fakulteta surađuju s **hrvatskim gospodarstvenicima** i za njih su izveli velik broj stručnih projekata. Tu aktivnost treba nastaviti u skladu s mogućnostima okruženja. Zajednički rad na stručnim projektima utječe na podizanje razine stručnih znanja u gospodarstvu i na taj način pomaže tvrtkama da zadrže korak s brzim napretkom tehnologije.

U svrhu suradnje s gospodarstvenicima i na drugim poljima, Fakultet je 2015. osnovao Savjet Fakulteta s jasno definiranim smjerovima suradnje. No, ta suradnja se do sada nije ostvarila na zadovoljavajući način te ju je nužno što prije intenzivirati, posebice u postupku usklađivanja propisanih ishoda učenja i potrebnih kompetencija za određena zanimanja. Ako se takva suradnja ne ostvari, postoji ozbiljna opasnost da nastava koju izvodimo prestane osiguravati ona znanja i vještine koje su potrebne tržištu rada. Nadalje, poslodavci danas ne vide jasno razlike u vrstama kvalifikacija (sveučilišni/stručni studij) i pripadajućim ishodima učenja te ih je potrebno o tome informirati.

Suradnja Fakulteta s **državnim tijelima** najviše je vezana uz Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Ministarstvo pomorstva, prometa i infrastrukture i njima pripadajućim agencijama te ju je potrebno održavati i unaprjeđivati.

Djelatnici Fakulteta aktivni su u popularizaciji djelatnosti Fakulteta kroz javna predavanja, sudjelovanje na tribinama, specijaliziranim radijskim i televizijskim emisijama, na Festivalu znanosti i sl. Cilj takvih aktivnosti je u **odnosima s javnošću** izgraditi pozitivnu društvenu percepciju Fakulteta kao institucije koja može pridonositi razvoju gospodarstva.

TABLICA SMJERNICA RAZVOJA IZ DOMENE ODNOSI S OKRUŽENJEM

Poticat ću i unaprjeđivati sve vrste suradnje s okruženjem.

 **SMJERNICA 47** 

Poticat ću uključivanje studenata u izradu stručnih projekata jer smatram to korisnim i za studente i tvrtke.

 **SMJERNICA 48** 





10. POSLOVANJE FAKULTETA

Prihodi Fakulteta su iz državnog proračuna u skladu s dva dokumenta koji se odnose na programske ugovore (Ugovor²⁰ i Odluka Vlade RH²¹) te vlastiti prihodi ostvareni izradom stručnih i istraživačkih projekata i školarina izvanrednih studenta i redovitih studenta koji sami participiraju u troškovima studija, kao i studenta poslijediplomskog studija. Prihodi od školarina za izvanredne studente znatno opadaju što je u skladu sa smanjenim interesom za upisivanje studija u statusu izvanredni student.

U planu je da se studiji s djelomičnim opterećenjem (izvanredni studenti) financiraju kao i oni s punim opterećenjem, programskim ugovorima²².

Za daljnji razvoj i održivost Fakulteta nužna je financijska samoodrživost, stoga trošenje financijskih sredstava nužno zahtijeva racionalizaciju na svim poljima, transparentnost prema Fakultetskom vijeću i svim djelatnicima Fakulteta.

TABLICA SMJERNICA RAZVOJA IZ DOMENE POSLOVANJE FAKULTETA

Poticat ću razvoj programa za cjeloživotno učenje za ostvarenje dodatnog prihoda.	
Poticat ću prijavljivanje svih vrsta projekata koji će imati utjecaj na prihode Fakulteta.	
Poticat ću aktivnosti vezane uz privlačenje stranih studenata na studijske programe Fakulteta.	
Racionalno i transparentno ću raspolagati financijskim sredstvima u skladu sa svim pozitivnim zakonskim propisima.	

²⁰ <https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/ugovor-sveuciliste-u-zagrebu.pdf>

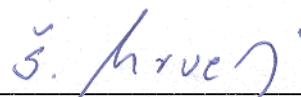
²¹ https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/odluka_vlade_rh_subvencija_participacije_redovitih_studenata_u_troskovima_studija.pdf

²² http://www.novebojeznanja.hr/UserDocImages/datoteke/KB_web.pdf

11. ZAKLJUČNO

Poštovani članovi Fakultetskog vijeća, u ovom programu sam izložila svoje viđenje **razvoja** Fakulteta za razdoblje koje je dulje od trajanja mandata dekana jer neke od predloženih aktivnosti nije moguće završiti u kratkom razdoblju. Međutim, uvjerenam da će sve započete aktivnosti koje će pridonositi povećanju nacionalne i međunarodne prepoznatljivosti Fakulteta biti nastavljene i u sljedećim mandatnim razdobljima. Kako sam već prethodno spomenula, za uspjeh provođenja svih aktivnosti potrebna je suradnja i doprinos svih djelatnika Fakulteta.

Kao svoju temeljnu zadaću vidim motivirati i pokrenuti promjene kako bi Fakultet postao jedan od atraktivnijih tehničkih fakulteta u Hrvatskoj, a po mogućnosti i izvan nje. Nastojat ću u svom daljnjem djelovanju biti spremna na dijalog, suradnju, spremna slušati i uvažavati sugovornike, suprotstavljati se argumentima i napose pomoći svakome tko pomoć bude tražio, u skladu s važećim zakonima i etičkim kodeksom.



Izv. prof. dr. sc. Štefica Mrvelj